

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا زمور زعير		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يونيو 2015 الموضوع		خاص بكتابة الامتحان
رقم الامتحان:	الاسم الشخصي و العائلي:		مدة الإنجاز:	ساعة و 15 د
المادة:	تاريخ و مكان الإزدياد:		المعامل:	1



المادة الاجتماعية	اسم المصحح و توقيعه:	النقطة النهائية بالأرقام على 20:	خاص بكتابة الامتحان
		النقطة النهائية بالحروف:	
		ورقة الإجابة	الصفحة: 1 على 4

◆ مادة التاريخ: موضوع تطبيقي (النقطة 7/7)

ProfELHAMDAOUI.COM

اقرأ (ئي) الوثيقة جيدا وانجز (ي) المطلوب:

الوثيقة: نص

« قامت السلطات الفرنسية باعتقال وإبعاد قادة الحركة الوطنية الذين كانوا يمارسون النضال من أجل الاستقلال بتنسيق مع محمد الخامس بالوسائل السياسية. ولما ضاقت فرنسا درعا بالنضال الوطني السياسي، وبمطالب الحركة الوطنية بجعل حد لمعاهدة الحماية والاعتراف للمغرب بالاستقلال، أقدمت على عزل محمد الخامس عن العرش يوم 20 غشت 1953. ... وأمام هذا التحدي، لم تجد أطر الحركة الوطنية سبيلا للرد سوى الارتفاع بالنضال الوطني إلى مرحلة [العمل المسلح] في المدن، ثم جيش التحرير في الريف والأطلس. ولم تأت سنة 1955 حتى اضطرت فرنسا إلى إرجاع محمد الخامس . »

محمد عابد الجابري، مواقف وإضاءات وشهادات، العدد 77، دار النشر المغربية، طبعة 2009، ص. 5-6 (بتصرف)

المطلوب:

1- بَيِّن (ي) نوعية النص وصاحبه؛ (نقطة واحدة)

2- حَيِّدْ (ي) المكان والزمن اللذان دارت فيهما أحداث النص؛ (نقطة واحدة)

3- استخرج (ي) من النص ما يأتي: (نقطتان)

أ- أهم مطالب الحركة الوطنية المغربية؛

ب - رد فعل سلطات الحماية الفرنسية تجاه هذه المطالب.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 2 على 4

4 - انطلاقا من النص، ومن مكتسباتك المعرفية، فسر(ي) التحول الذي عرفه الكفاح الوطني بعد 20 غشت 1953؛
(نقطتان)

5 - استخلص(ي) الفكرة الأساس لهذا النص؛
(نقطة واحدة) ProfELHAMDAOUI.COM

◆ مادة الجغرافيا: الموضوع المقالي (النقطة 7/7)

تُعتبر اليابان قوة تكنولوجية مهمة على الصعيد العالمي؛
اكتب (ي) موضوعا مقاليا (مقدمة - عرض - خاتمة) تبرز(ين) فيه ما يأتي.

• مظاهر القوة التكنولوجية لليابان؛

• العوامل المفسرة لهذه القوة .

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 3 على 4

ProfELHAMDAOUI.COM

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 4 على 4

◆ مادة التربية على المواطنة: أسئلة موضوعية: (النقطة 6/6)

1 - ضع (ي) الموارد الطبيعية الآتية في الخانة المناسبة من الجدول أسفله: (نقطتان)

- الطاقة الشمسية - الثروة السمكية - الفحم الحجري - الموارد المائية - المعادن - الرياح - الثروة الغابوية - طاقة المد والجزر.

موارد طبيعية دائمة	موارد طبيعية غير متجددة	موارد طبيعية متجددة
.....		
.....		
.....		
.....		

2- عرّف (ي) المفاهيم الآتية: ProfELHAMDAOUI.COM (نقطتان)

- بيئة:

.....

- تراث:

.....

- تنمية مستدامة:

.....

- حوار الأديان:

.....

.....

3 - صل (ي) بسهم العبارات الواردة في الخانة (أ) بما يناسبها في الخانة (ب) (نقطتان)

الخانة (ب)

الخانة (أ)

سلوكات وأفعال ترسخ ثقافة الوعي بالحق والواجب.	أ
عقلنة وتدبير استغلال نوع الثروات المتوفرة للإنسان.	ب
التأثير في العقلية والسلوكيات الفردية والجماعية.	ج
تقبل الآخر رغم الاختلافات الجنسية والعرقية والدينية.	د
عقيدة السلام والأمن والتعايش بين الشعوب.	هـ

يقتضي ترشيد استعمال الموارد الطبيعية	1
يقوم السلم العالمي على تدعيم	2
تعكس قيم المواطنة	3
ينبني التعايش على	4