

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس - مكناس		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يوليوز 2022		خاص بكتابة الامتحان
رقم الامتحان :	الاسم الشخصي والعائلي : تاريخ ومكان الازدياد :	مدة الإنجاز :	ساعتان	
المادة :	اللغة العربية			المعامل : 3



ProfELHAMDAOUI.com

المادة : اللغة العربية	النقطة النهائية على 20 : اسم المصحح وتوقيعه :	خاص بكتابة الامتحان
ورقة الإجابة		الصفحة : 1 على 4

نص الانطلاق:

أراهم وهم يلعبون كرة القدم: ينادي بعضهم بعضاً، يتنازعونها بينهم، يفوز بها أحدهم، وينطلق بها حذراً في اتجاه المرمى، ويهجم باستبسال على حارس المرمى، وبقدرة قوية من رجله اليمنى يودع الكرة في الشباك، ليُسجل إصابة نظيفة تثير زوبعة من التصفيق والهتاف. وكانت عيناى معلقتين بأحذيتهم الرياضية اللماعة وأنا واقف على جانب الملعب. وبعد انتهاء الساعة المخصصة للألعاب الرياضية في آخر اليوم الدراسي، يعود جميع التلاميذ مُسرعين إلى منازلهم، أما أنا فأبطئ السير في الشارع الرئيس لأتوقف - بلا إرادة مني - قبالة الواجهة الزجاجية للمحل الوحيد المتخصص في بيع التجهيزات الرياضية. أتمسّر هناك بعض الوقت كل يوم، أحتق في حذاء رياضي جميل وضع بعناية على حامله بلورية في وسط الواجهة، لونه أبيض ناصع موشى بأشرطة زرقاء وحمراء تُبهر العين.

آه ! لو كان لدي هذا الحذاء الفريد من نوعه، لضمّني مدرس التربية البدنية - في بداية السنة الدراسية - إلى أحد الفرق الرياضية في المدرسة. فما أتعس حياة البؤساء! أفق كل يوم مندهشاً أمام ذلك الحذاء، كما يقف طفل غصّه الجوع أمام قطعة حلوى شهية. أتأمله، أتمناه، أحلم به، أحسّ بلمسه عن بعد. لكن الذي يحول بيني وبينه هو ذلك الثمن المدون على البطاقة الصغيرة إلى جانبه. إنه ثمن باهض بكل المقاييس، لا ترقى إليه إمكانات أمي المتواضعة، فبنس المعاناة الغلاء.

وذات يوم في آخر العام الدراسي، بينما كنت واقفا قبالة واجهة المحل، أُطيلُ النظر إلى حذائي الأثير، وكثير من زملائي الطلاب وأساتذتي يَمرون خلفي دون أن أخفلَ بهم، شعرتُ ببِدِّ تحطّ برفق وحنان على رأسي، فالتفت لأرى مدرس اللغة العربية، وعلى شفثيه ابتسامة ودود وهو يقول:

- لديّ خبر سارّ لك، يا بني.

- مساء الخير، يا سيدي.

- قرّرت المدرسة منّح جوائز للمتفوقين، وأنت منهم.

- صحيح ؟ شكراً.

لقد طلب إلي المدير أن أشتري لك جائزة تختارها أنت. وقفز قلبي في صدري وأنا أقول مرتعشاً:

- حقاً؟ هذا الحذاء أرجوك يا سيدي.

- لنُدخل... لنَقبسه.

واليوم، وبعد أكثر من عشرين عاماً على تلك الحادثة، كلما سِرْتُ في طريقي إلى عيادتي لأمارس مهنتي الطبية، تستدير عيناى - بلا وعي مني - إلى محل بيع التجهيزات الرياضية. فإذا لاح لي طفل يحملق في واجهة المحل، اقتربت منه لأعرض عليه شراء حذاء رياضي هدية له. إنه تصرف غريب، ولكنني أدرك أسبابه.

علي القاسمي، "حياة سابقة" (قصص) دار الثقافة للنشر والتوزيع، الدار البيضاء، 2008، ص 105 وما بعدها بتصرف.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

ProfELHAMDAOUI.com



الصفحة: 2 على 4

اقرأ النص قراءة متأنية، ثم أجب في هذه الورقة عن أسئلة المجالات الآتية:

أولاً: مجال القراءة (08 ن)

1 - حدد نوع النص بوضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح : (0.5ن)

نوع النص: - تفسيري () - سردي () - حوار ()

2 - اقترح عنواناً مناسباً للنص. (0.5ن)

3 - اشرح بالمرادف الكلمتين الآتيتين حسب سياقهما في النص (الفقرة الأولى): (1ن)

- استبسال : - أَسْمَرُ :

4 - حدّد الحدث الرئيس للنص. (1ن)

5 - استخرج - من النص - أربع عبارات أو ألفاظ تدل على "المجال الاجتماعي" : (1ن)

المجال الاجتماعي	
.....	-
.....	-

6 - اذكر أربعة أوصاف للحذاء واردة في النص. (1ن)

..... ✓	 ✓
..... ✓	 ✓

7 - استخلص القيمة المتضمنة في النص، مستدلاً عليها بما يناسب. (1ن)

8 - أبْدِ رأيك في سلوك الأستاذ تجاه الطفل، وذلك في حدود ثلاثة أسطر. (2ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

ProfELHAMDAOUI.com



الصفحة: 3 على 4

ثانيا: مجال الدرس اللغوي (6ن)

1- إضبط بالشكل التام الكلمات الآتية حسب ورودها في النص (التي تحتها خطٌ واحدٌ) (1ن)
الملعب - أبيض - حياة - الغلاء

2- استخرج من النص الأسلوب المناسب - بكل عناصره - حسب الجدول الآتي: (1ن)

أسلوب ذم	أسلوب تعجب
✓	✓

3- 1- ركب جملة من إنتاجك الشخصي تتضمن اسما ممنوعا من الصرف لسببين (العلمية والعجمة)، مع الشكل التام: (0,75ن)

ب - أعد كتابة الجملة الآتية بحيث تجعل الاسم الممنوع من الصرف مُنصرفا مع الشكل. (0,75ن)
- منَح الأستاذ جوائز للمتفوقين:

4- املأ الجدول الآتي حسب المطلوب: (1.5ن)

الجملة	اسم التفضيل	طريقة صياغته	السبب
هذا الطِّفْلُ أَشَدُّ تَعَلُّقًا بِهَدَفِهِ			

5- أعرب إعرابا تاما الكلمتين اللتين تحتهما خطان حسب ورودهما في النص: (1ن)

- زرقاء:

- اللغة:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

ProfELHAMDAOUI.com



الصفحة: 4 على 4

ثالثا: مجال التعبير والإنشاء (6 ن)

"تعرفُ شخصا في مُحيطك عاش في طفولته ظروفًا اجتماعية واقتصادية صعبة، إلا أنه استطاع تجاوز كل العقبات بإصراره وعزمته، فحقق نجاحًا متميزًا".

أُسرد جانبًا من مسار حياة هذه الشخصية، مُسترشداً بما اكتسبته في مهارة كتابة "السيرة الغيرية"، وذلك في حدود عشرة أسطر، مع مراعاة سلامة اللغة ووضع علامات الترقيم المناسبة.

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

عناصر الإجابة و سلم النقيط

يُستأنس في تقويم إجابات المترشحين بالعناصر الآتية:

أولاً: مجال القراءة (08 ن)

- 1- نوع النص: سردي..... (0.5ن)
- 2- يقترح المترشح عنواناً مناسباً للنص. (0.5ن)
- 3- يشرح الكلمتين بالمرادف حسب السياق: - استبسال: شجاعة / إقدام، - أئسمر: أقف طويلاً..... (1ن)
- 4- يُحدد المترشح الحدث الرئيس للنص..... (1ن)
- 5- استخراج أربع عبارات أو ألفاظ تدل على المجال الاجتماعي..... (1ن)

المجال الاجتماعي

- | | | |
|--------------------------------------|---|---|
| - لا ترقى إليه إمكانات أمي المتواضعة | / | - الغلاء. |
| - شعرت ببِد تحطّ برفق وحنان على رأسي | / | - كما يقف طفل غَضه الجوع أمام قطعة حلوى شهية... |

- 6- أربعة أوصاف للحذاء واردة في النص: (1ن)

✓ الحذاء الفريد من نوعه	✓ حذاء رياضي جميل
✓ لونه أبيض ناصع	✓ موشى بأشرطة زرقاء وحمراء...

- 7- القيمة: القيمة الاجتماعية، تتمثل في مساعدة الآخرين والتضامن مع الفقراء. (تقبل كل إجابة صحيحة). (1ن)
- 8- يعبر المترشح عن رأيه بخصوص سلوك الأستاذ تجاه الطفل..... (2ن)

ثانيا : مجال الدرس اللغوي (6 ن)

ProfELHAMDAOUI.com

1 - الشكل التام للكلمات حسب ورودها في النص (التي تحتها خط واحد)

المُلْعَب - أبيض - حياة - الغلاء (1ن)

2- أ - أسوب التعجب: ما أتعب حياة البؤساء! (0.5ن) / ب - أسلوب الذم: ينس المعاناة الغلاء (0.5ن)

3- ينجز المترشح المطلوب:

أ- تركيب جملة من إنتاجه الشخصي تتضمن اسما ممنوعا من الصرف لسببين (العلمية والعجمة) (0,75ن)

ب - تعريف كلمة جوائز بأل أو إضافتها إلى اسم معرف (0,75ن)

4- يملأ المترشح الجدول: (1.5ن)

الجملة	اسم التفضيل (0.5ن)	طريقة صياغة (0.5ن)	السبب (0.5ن)
هَذَا الطِّفْلُ أَشَدُّ تَعَلُّقًا بِهِدْفِهِ	أَشَدُّ تَعَلُّقًا	طريقة غير مباشرة	لأن الفعل تَعَلَّقَ غير ثلاثي

5- الإعراب:

- زرقاء: نعت تابع لمنعوتة مجرور، وعلامة جره الفتحة النانبة عن الكسرة، لأنه ممنوع من الصرف. (0.5ن)

- اللغة: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره. (0.5ن)

ثالثا: مجال التعبير والإنشاء (6 ن)

يُراعى في تقويم إنجاز المترشح ما يلي:

- الالتزام بالمطلوب واستثمار خطوات مهارة "كتابة سيرة غيرية"؛ (4ن)

- سلامة اللغة؛ (1ن)

- توظيف علامات الترقيم المناسبة؛ (0.5ن)

- الالتزام بالحجم المطلوب. (0.5ن)